

PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA (competenza chiave n.1)

Fra le otto “competenze chiave per l’apprendimento permanente”, raccomandate dalla Commissione europea a tutti gli stati membri, la prima è “Comunicazione nella madrelingua”. Nel documento sull’innalzamento dell’obbligo scolastico, che recepisce tale raccomandazione, la “padronanza della lingua italiana” è al primo posto fra le competenze da acquisire nel corso dei 10 anni di istruzione. Diverse iniziative spingono nella direzione della promozione di competenze linguistiche di alto profilo:

- le prove di comprensione della lettura OCSE PISA e quelle nazionali INVALSI, la prova standardizzata per la terza media;
- un deciso interesse alle abilità di scrittura attraverso una definizione di testualità condivisa e praticata nella correzione (per esempio la prima prova dell’esame di stato);
- la ripresa di interesse verso la riflessione sulla lingua come segmento indispensabile per le stesse abilità di comprensione e produzione.

ref. progetto: Daniela Notarbartolo tel.02 43800 226

CORSO DI FORMAZIONE L’ITALIANO PER COMPETENZE

(per insegnanti di scuola secondaria di I e di II grado)

Introduzione al ciclo: Le competenze chiave e il core curriculum

La comprensione dei testi: i quadri di riferimento 21 gennaio 2010

La comprensione dei testi: esempi di prove OCSE PISA e Invalsi25 febbraio 2010

- slides framework lettura

- testo terza media 2009

La padronanza nello scritto: (il progetto INVALSI per la ricorrezione del tema di maturità) 6 aprile 2010

Dalle competenze ai compiti operativi (o capacità): problemi didattici 6 maggio 2010

CORSO DI FORMAZIONE L'ITALIANO PER COMPETENZE

(per insegnanti di scuola secondaria di I e di II grado)

Ulteriore documentazione citata al corso:

Bozza decreto certificazione delle competenze

http://www.adiscuola.it/adiw_brevi/?p=2375

Documento dell'obbligo Fioroni

http://www.pubblica.istruzione.it/news/2007/allegati/obbligo_istruzione07.pdf

Suggerimenti per il 25 febbraio

TESTI SCRITTI

Lettura

In che cosa consiste realmente la comprensione di un testo scritto?

quali processi vengono messi in atto?

quali aspetti devono essere tenuti sotto controllo?

come descrivere i diversi livelli di difficoltà?

La comprensione avviene anche attraverso la grammatica?

I due testi di riferimento sono il Quadro di riferimento (o framework) delle prove PISA, maggiormente orientato verso competenze di tipo metacognitivo, e il recente Quadro di riferimento INValSI, che tiene in conto soprattutto le competenze linguistiche e testuali.

- **quadro di riferimento INVALSI**

- Piano di informazione OCSE PISA (v. in "documenti da scaricare" il Compendio e esempi di prove)

http://www.indire.it/piano_informazione_miur_invalsi/index.php

- Quadro di riferimento prove PISA 2006

http://www.invalsi.it/ric-int/Pisa2006/sito/docs/Quadro_riferimento_PISA2006.pdf

- Altri report su PISA

http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2006.php?page=pisa2006_it_05

- **pisa 2000 la lecture, moteur de changement**

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

vai alla sezione "Insegnare ancora la grammatica"

Documenti

- **intervento 15.11.2007**

Documenti

- **materiali e bibliografia**
- **notizie da...**
- **seminario nazionale Indicazioni 28-30 aprile 2008**
-
- **http://mediarepository.indire.it/indicazioni/seminari_tematici/Firenze_Cittadinanza/**
- **prova terza media**
- **<http://www.invalsi.it/esamidistato/>**

Formazione

- **materiale seminario 22 novembre 2006**
- **materiali corso 2006-2007**
- **materiali corso 2007-2008**
- **materiali lezioni prof. Sabatini**
- **elenco moduli disponibili**

Accompagnamento alle scuole

- **presentazione delle esperienze**